**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

| **№ слайда или дидакт. материал** | **Деятельность спикера** | | **Деятельность учащихся** | **Тайминг** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП 1: «ДЛЯ ЧЕГО ГОСУДАРСТВО ЗАНИМАЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»** | | | | |
| Слайд 1  «Тема Урока»  Слайд 2  «А вы знаете?»  Слайд 3  «А вы знаете?» | Спикер представляется.  Вводит в тему:  «Сегодня перед нами стоит очень важный вопрос, на который хотелось бы получить ответ в конце нашего урока. Но важно не только ответить, что значит быть финансово грамотным человеком, но и для чего это нужно нашему государству, семьям и лично каждому из вас. И весь наш урок будем размышлять именно об этом. Начнем с государства.  Как называется наше государство?  Какая денежная единица действует в России?  Может быть, вы знаете, как назывались деньги в нашей стране 1000, 500, 100 лет назад?  Да, какие вы молодцы! В разные исторические периоды существовали разные виды денег, назывались они по-разному. Они всегда выполняли важные функции в обществе. | | Дети отвечают на вопросы[[1]](#footnote-1):  «Россия / Российская Федерация».  Российский рубль  Рассказываю, что знают:  Куны, гривны, векша, резана, златник, серебряник, денга, полушка.  Рубль, полтина, гривна, новгородка, копейка, алтынник, алтын, червонец. | 3 мин. |
| Слайд 4  «Какие функции выполняют деньги – вопрос»  Слайд 5  «Какие функции выполняют деньги – ответ» | Как вы думаете, чем деньги помогают нам, как облегчают нашу жизнь?  Если дети сразу не сориентируются по второй и третьей функциям, то спикер может задать наводящие вопросы:  Вы идете в магазин, как вы поймете, много или мало стоит, например, шоколадка?  Например, вы хотите купить телефон, а у вас нет денег сразу, что будете делать? Копить!»  Делает вывод:  «Важно понимать, что деньги – это средство, которое помогает нам решать различные жизненные задачи». | | Дети отвечают (возможно, с помощью подсказок спикера):  - помогают совершать обмен между продавцом и покупателем,  - помогают оценить стоимость товаров,  - помогают копить на будущие покупки, создавать богатство. | 3 мин. |
| Слайд 6  «Государственный бюджет  (с пустыми ячейками)»  Приложение 1  Слайд 7  «Минфин России»  Слайд 8  «Государственный бюджет  (с заполненными ячейками)» | Спикер дает практическое задание учащимся:  «Я вам сейчас раздам вот эту схему и попрошу вас вставить пропущенные слова. Сразу этого делать не нужно. Вы внимательно меня слушайте, я все расскажу, вы вставляете слова, а затем мы проверим их все вместе».  Раздает схему всем учащимся по 1 листу или 1 лист на парту.  Продолжает рассказ:  «Мы начали с государства. У государства есть очень важные задачи. А именно: создание и развитие систем жизни общества (о них вы уже говорили на уроках обществознания). Это здравоохранение, образование, культура, спорт, экологическая безопасность, общественная безопасность и правопорядок, оборона страны, государственное управление, экономика страны, забота о малоимущих гражданах, инвалидах, пенсионерах, молодых семьях. На решение этих задач направляются расходы государственного бюджета. Может быть, вы уже знаете, что государственный бюджет – это план доходов и расходов государства, который составляется на определенный период, чаще всего на год или три года. А доходы складываются из уплачиваемых жителями страны различных налогов (их платят отдельные люди и предприятия), штрафов, сборов, а также доходов от государственной собственности. Управление деньгами всего государства – большая и сложная работа!  Орган государственной власти, который составляет бюджет и управляет им, развивает финансовую систему всей страны, называется ***Министерство финансов Российской Федерации***. В 2022 году ему исполнилось 220 лет. Оно было создано еще в 1802 году, 8 сентября. И с 2011 года 8 сентября отмечают День финансиста (День работников финансовых органов)».  Далее организует проверку заполнения схемы:  «А теперь давайте проверим, что у вас получилось, какие слова вы вставили».  Спикер может попросить ребят сказать по очереди (по поднятой руке), куда и какие слова вставили, а может показать слайд и сам все прокомментировать. | | Принимают задачу, уточняют, если что-то не понятно.  Во время рассказа спикера внимательно слушают, а когда понимают, какое слово куда нужно вставить, то записывают его в схему.  Отвечают по очереди или всем классом. | 7 мин. |
| **ЭТАП 2: ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО ДЛЯ ЛЮБОГО ЧЕЛОВЕКА** | | | | |
| Слайд 9  «Для чего быть финансово грамотным» | Спикер переходит ко второму этапу занятия:  «Министерство финансов Российской Федерации выполняет еще много важных функций и решает разные задачи. Одной из таких задач является повышение финансовой грамотности населения нашей страны, в том числе и самых маленьких ее жителей.  Как вы думаете, для чего государство в лице Министерства финансов Российской Федерации проводит такие занятия, и кстати, не только с детьми, но и со взрослыми?»  При необходимости дает комментарии к ответам учащихся.  Спикер продолжает:  «Да, совершенно верно, государство заинтересовано, чтобы граждане были финансово грамотными, и сами люди тоже, ведь финансовая грамотность позволяет использовать деньги с наибольшими выгодами и с наименьшими потерями. Давайте посмотрим на примере героев мультфильма «Новое Простоквашино», к чему приводят неграмотные финансовые решения». | Отвечают на вопросы, формулируют свои предположения:  - чтобы люди умели обращаться с деньгами  - чтобы были богаче  - чтобы люди развивались, могли находить себе хорошую интеллектуальную работу  - чтобы люди не попадались на уловки мошенников  - чтобы у людей были деньги, они могли платить налоги и т.д.  Учащиеся слушают спикера. | | 3 мин. |
| Мультфильм «Новое Простоквашино», серия «Золотая карта» | Включает мультфильм.  Мультфильм можно включить для просмотра по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=HRxNN5ZytiE> или скачать по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1gjIuh9j6L00ye2FXuQIbmyDCq2nA68xL/view>  Рекомендуется скачивание, чтобы не зависеть от качества интернет связи во время проведения урока. Видеофайл сохранен в формате MOV, воспроизвести его можно с помощью программ VLC media player, Media Player Classic, KMPlayer, 5KPlayer, DivX Player. | Смотрят мультфильм на экране. | | 5 мин. |
| Слайд 10 «Вопросы к мультфильму» | Организует обсуждение мультфильма:  Понравился мультфильм?  - Откуда взялась золотая кредитная карта у Шарика? Чьи деньги были на карте?  - Скажите, что сделал Шарик с деньгами, которые были на кредитной карте?  - К каким последствиям привели его действия?  - Было ли такое решение финансово грамотным? Если да, то почему? Если нет, то почему? | Отвечают на вопросы:  - Да, мультик понравился!  Кредитную карту Шарику подарили (банк). Шарик подумал, что деньги – это подарок, но на самом деле деньги принадлежали банку.  - Шарик потратил все деньги на безделушки.  - Деньги были даны в долг банком, и их нужно было отдавать. Шарик не отдал вовремя, и ему пришлось вернуть покупки, а его друзьям отдать свои вещи (могут рассказать подробно, что и кто отдавал).  - Нет, такое решение было неграмотным, т. к. Шарик воспользовался не своими деньгами, а деньгами банка и к тому же купил совсем ненужные вещи. | | 4-7 мин. |
| Слайд 11  «Кого можно назвать финансово грамотным» | Выводит на обсуждение признаки финансово грамотного поведения:  «Итак, мы поняли, что Шарик вел себя финансово неграмотно.  Шарик:  - НЕ спланировал свои доходы и расходы.  - Создал большой долг.  Вы видите на слайде основные признаки финансово грамотного поведения. Давайте придумаем короткие истории на некоторые из них по мотивам нашего любимого Простоквашино.  Начало истории у вас уже есть, вам нужно только придумать окончание. У вас есть 5 минут». | Смотрят на слайд.  Получают задание, если что-то не понятно, задают вопросы. | | 2 мин. |
| Приложение 2 | Раздает листы с заданием: каждой группе по 1 заданию (1 лист) | Распределяются по группам по 4-5 человек (всего 4-5 групп). Работают в группах, придумывают окончание историй. | | 4-6 мин. |
| Слайды 12-16 «Финансовые истории 1-5» | Проверяет задание:  «Итак, мы сейчас слушаем группу №1, все остальные думают, о каком признаке идет речь».  И так проверяет все группы.  Ответы для спикера *(признаки историй)*:  **История 1**: откладывает деньги, умеет копить  **История 2**: не попадается на обман с деньгами (на уловки финансовых мошенников)  **История 3**: сравнивает условия при покупке товаров, смотрит, где дешевле и лучшего качества  **История 4**: распределяет свои траты: сначала покупает самое необходимое, а только потом то, что хочется  **История 5**: знает свои права в области личных финансов и может их защитить | Читают окончание придуманных историй по очереди.  Группы пытаются понять, о каком признаке идет речь, называют его. Так отвечают все группы. | | 7-10 мин. |
| Слайд 17  «Почему важно быть финансово грамотным – вопрос» | Подводит итоги:  «Почему важно быть финансово грамотным в любом возрасте, почему это важно абсолютно для любого человека?»  Дает слово детям, чтобы они высказались, комментирует, дополняет при необходимости. | Слушают.  Высказываются. | | 1-3 мин. |
| Слайды 18-20 «Что можно сделать, чтобы повысить свою финансовую грамотность» | «Обратите внимание, что сюжеты, связанные с финансовой грамотностью, часто встречаются в классической литературе. Прочитав эти книги, вы можете по-новому взглянуть на сюжет.  Если же вы хотите проверить свои знания по финансовой грамотности, здесь вы можете увидеть список тематических олимпиад,  в которых вы можете участвовать.»  Обращает внимание на информацию, размещенную на последнем слайде об олимпиаде и дополнительных ресурсах по финансовой грамотности: мультфильмах, подкастах, анимированных презентациях, которые можно посмотреть и послушать вместе со своими родителями.  Тем, кому интересна тема финансовой грамотности, рекомендует обратиться к информации на портале моифинансы.рф, на котором размещено много полезных образовательно и информационных материалов, посвященных тематике финансовой грамотности.  Прощается с детьми. | Смотрят на слайды, делают фото ссылок.  Задают дополнительные вопросы спикеру. | | 1 мин. |

1. Ответы детей могут значительно меняться в зависимости от региона проведения и типа местности (город, сельская местность), влияет уровень финдоступности и соответственно опыт детей. [↑](#footnote-ref-1)